

2022 年福建省职业教育教学成果奖
申报书

成 果 名 称 福建版“二元制”框架下水电类专业
“二三四”人才培养模式创新和实践

成 果 完 成 人 杨武盖 许培德 罗 鹏 雷志勇
吴光强 张瑞芬 林世治 黄 勇

成果完成单位 福建水利电力职业技术学院
福建省电力企业协会
中国电建集团福建工程有限公司
中国水利水电第十六工程局有限公司

申报单位名称及盖章 福建水利电力职业技术学院

申报时间 2022 年 5 月 8 日

成果所属类别 高等职业教育

福建省教育厅 制

一、成果简介（可另加附页）

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	教学改革项目			
	2022 年	《多措并举，深化校企 二元协同育人机制》产 教融合案例入选教育 部 2021 年产教融合校 企合作典型案例	国家 级	中国教育发展战略 学会产教融合专业 委员会
	2022 年 2016 年	福建省示范院士专家 工作站（2 次）	省级	福建省委组织部、省 科协、省财政厅、省 科技厅
	2017-2022 年	省级专业教学资源（3 项）、省级精品在线开 放课程 34 门	省级	福建省教育厅
	2021 年	全国电力职业教育教学 成果奖一等奖（成果 名称：“五共”引领“四 链”融通电力类专业 “二元制”产教融合范 式创新与实践）	行业 级	全国电力职业教育 教学指导委员会
	2021 年	教育部首批供需对接 育人项目——《数字经 济时代高职财经商贸 类人才培养创新与实践》	国家 级	教育部
	2021 年	2021 年福建省大学生 就业实习示范基地（3 家合作二元制企业）	省级	福建省教育厅

	2016-2021 年	“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目（43 个）	省级	福建省教育厅
	2020 年	福建省教学成果一特等奖（成果名称：依托现代产业学院校企协同培养信息类 应用技能型人才的探索与实践）	省级	福建省教育厅
	2020 年	省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地（电力技术专业群实训基地）	省级	福建省教育厅
	2019 年	福建省首批创新创业创造教育示范院校	省级	福建省教育厅
	2019 年	福建省首批高职院校示范性产业学院试点项目	省级	福建省教育厅
	2019 年	福建省首批建设培育产教融合型企业（2 个合作企业）	省级	福建省教育厅
	2018 年	福建省教学成果奖特等奖（成果名称：基于“产教融合”的高职水利人才培养供给侧改革与实践）	省级	福建省教育厅
	2017-2018 年	福建省现代学徒制试点项目（11 个）	省级	福建省教育厅
	2017-2018 年	福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目（4 个）	省级	福建省教育厅
	2017-2018 年	福建省高职院校应用技术协同创新中心建设项目（2 个）	省级	福建省教育厅

	2017-2018 年	福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目（3 个）	省级	福建省教育厅
	2017 年	2017 年度示范院士专家工作站	国家级	中国科企业工作办公室
	教科研项目			
	2021 年	首届全国优秀教材奖二等奖（成果名称：电力系统继电保护技术）	国家级	国家教材委员会
	2020 年	基于“二元制”农村电商人才培养模式下开放型多融合提升职业技能教育研究	省级	福建省教育厅终身教育重点项目（zs20260）
	2019 年	产教融合背景下的福建版“二元制”人才培养模式改革与实践	省级	福建省教育厅社科类课题（JAS19566）
	2019 年	“产教融合背景下的福建版‘二元制’人才培养模式改革与实践”的阶段性研究成果	省级	福建省教育厅中青年教师教育科研项目（JAS19566）
	2019 年	福建省“二元制”视角下探索企业参与终身教育的模式研究	省级	福建省教育厅社科类课题（JAS19566）
	2019 年	福建省高职院校学分银行建设研究	省级	福建省终身教育研究课题（JZ190136）
	2018 年	解析德国双元制及其对我国汽车专业二元制实施的启发	省级	2018 年福建省教育厅社科类课题（JZ180491）
	2022 年	军民融合背景下福建升级版“二元制”人才培养模式改革与实践	省级	福建日报
	2020 年	打造福建版“二元制”职业教育品牌	国家	中国教育报

	2018-2022 年	《福建版“二元制”培养模式改革政策回顾与实践探索》、《福建版“二元制”人才培养模式改革实践——以福建水利电力职业技术学院为例》、《基于“二元制”的产教融合共同体的探索与实践》、《公办高职院校混合所有制产业学院办学模式研究》等成果相关论文 13 篇	北大核心、本科学报等	《中国职业技术教育》 《中华职业教育》 《牡丹江大学学报》 《中阿科技论坛(中英文)》等期刊
	师生获奖类			
	2018-2022 年	福建省教学名师 3 人	省级	福建省教育厅
	2017-2022 年	省级专业带头人培养人选、优秀指导教师、优秀裁判、优秀德育工作者、先进工作者等 9 项	省级	福建省教育厅等
	2019 年	“清海杯-黄炎培职业教育奖”杰出教师 1 人	省级	福建省中华职业教育社
	2017-2022	教师获得过省级奖励：一等奖 4 项，二等奖 9 项、三等奖 16 项	省级	福建省教育厅
	2016-2022	学生获得过优秀工匠、泉州市第四层次人才、三等功、五一劳动奖章、“金牌工匠”等荣誉 9 项，模范员工、优秀员工、敬业奉献奖等荣誉 91 项	省级市等	泉州市人民政府、三明市总工会、福建省体育局、部队、公司等
	单位荣誉类			
	2019 年	国家优质专科高等职业院校	国家级	教育部办公厅
	2021 年	2015-2021 年度省级文明单位	省级	中共福建省委、福建省人民政府
	2018 年	第六届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”	国家级	中华职业教育社
	2018 年	全国优质水利高等职业院校建设单位	国家级	水利部办公厅
	2019 年	福建省五一劳动奖状	省级	福建省总工会

	2017 年	2016 年度福建省高校 信息化工作先进单位	省级	福建省高校信息化学 会
	2019 年	福建省创新创业创造 教育示范院校	省级	福建省教育厅
	2019 年	福建省高职院校智慧 校园示范学校	省级	福建省信息化学会
成果 起止 时间	起始：2016 年 4 月 完成：2017 年 5 月			
实践 检验 时间	起始： 2017 年 6 月 年限： 5 年			

1.成果简介

为了全面提升劳动者技能水平和职业素养，探索适合我国文化传统和教育制度规范的、有中国特色的行业企业“招工招生一体化、企校主导联合育人”现代学徒制技能型人才培养模式改革，2016年福建省教育厅等五部门联合下发了《关于实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的通知》（闽教职成〔2016〕10号），我校第一批参与改革试点。针对当时存在企业办学热度难以持续，学生以初中文化为主学习基础十分薄弱且受工作时间制约等带来教学组织困难、教学评价质量难以保证等问题，于2017年上半年提出了水电类专业“二三四”人才培养模式改革方案并组织全面实施，本成果通过《福建省职业教育教学改革项目》等63项省级课题研究和探索而成。

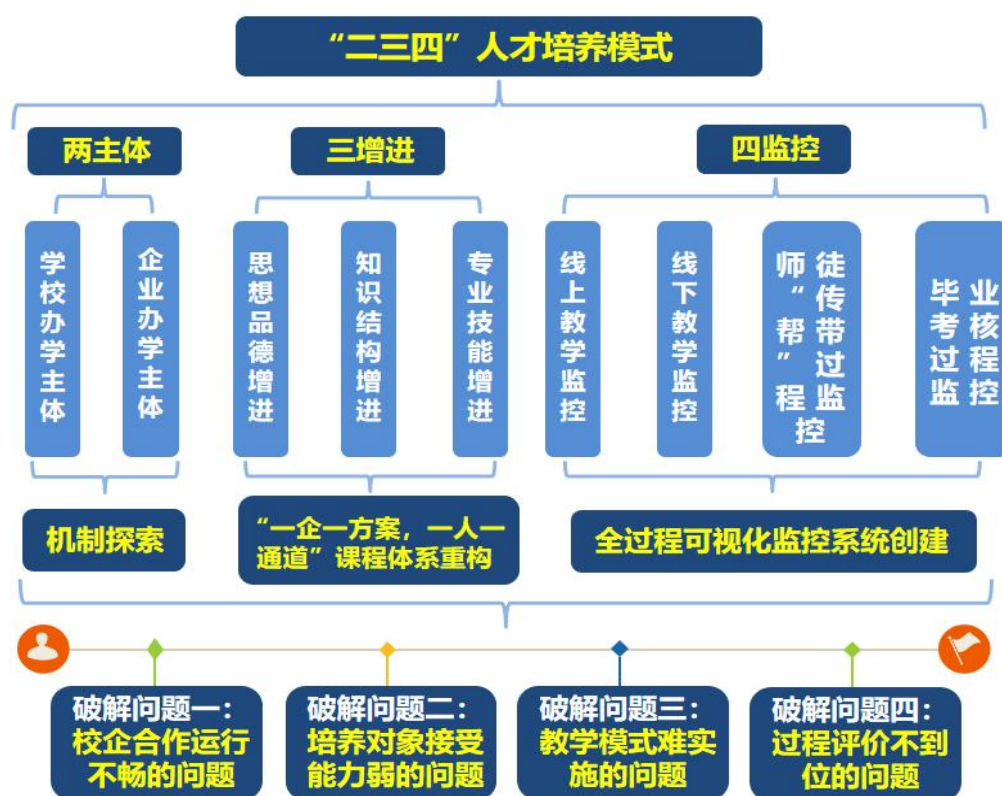


图1：“二三四”人才培养模式框图

成果主要内容：

（1）“二”即建设校企二元联合办学的长效机制。一是以市场为导向，创立混合所有制产业学院，建章立制，明晰利益相关方资金、设备、技术等要素投入要求，构建风险分担、成果共享的校企命运共同体，形成企业愿意办学的长效办学机制。二是建立绩效考核制度，调动学校二级办学机构办学的积极性，在课程建设、师资调配、教学组织、质量保障等攻坚克难，保障学校、企业 and 学生三方权益。

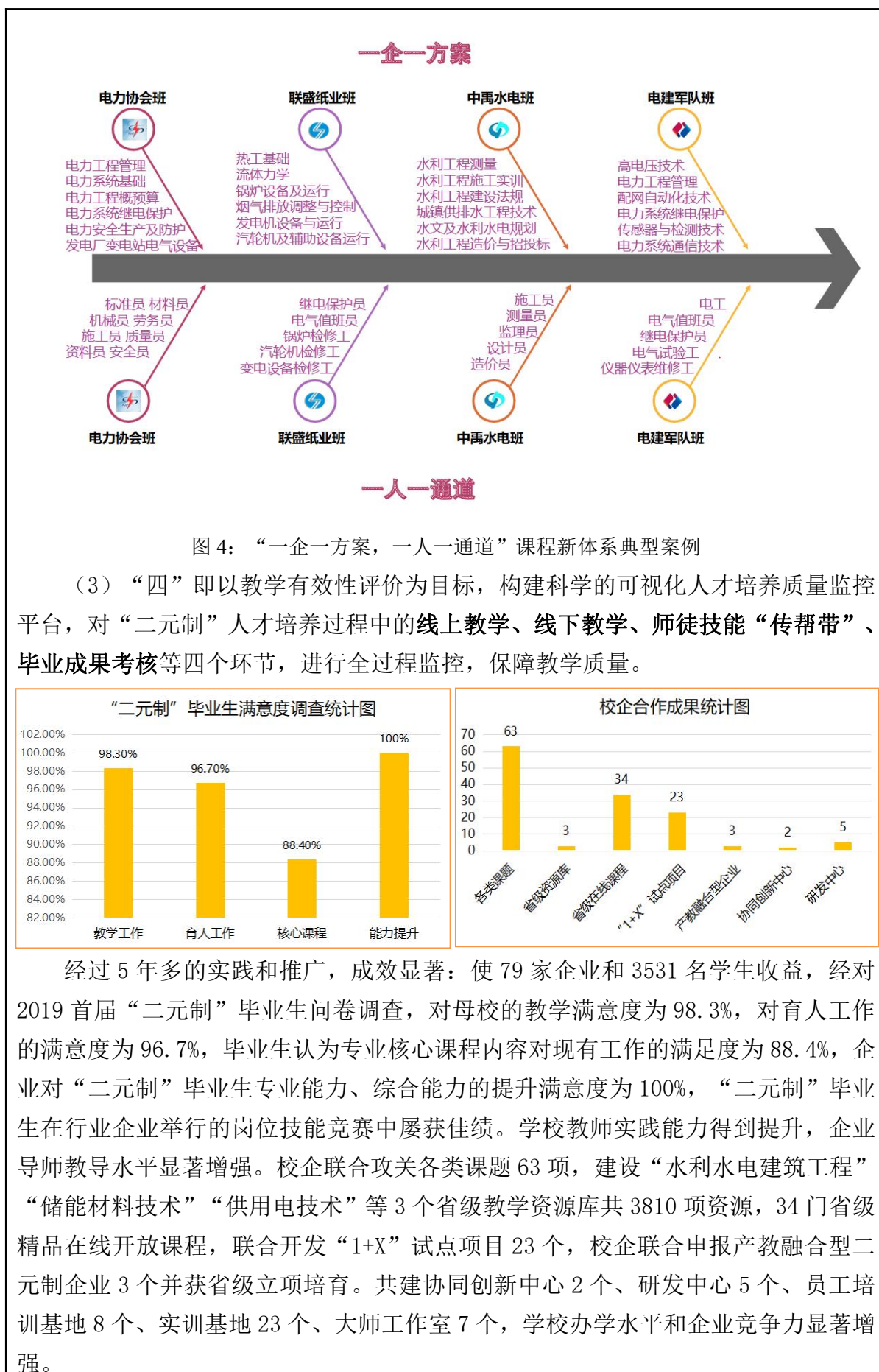


图 2：校企二元联合办学的长效机制逻辑图

（2）“三”即以企业和学生需求为主导，以促进学生在“思想品德、知识结构、专业能力”三方面增进为目标（简称“三增进”），构建“一企一方案，一人一通道”课程新体系，为“三增进”发展规划设计和落地实施提供保障，并通过信息化平台对培养成效进行追踪和成长画像实时显示，具体人才培养方案与典型案例详见佐证五。



图 3：学生个性化“三增进”培育计划示意图



2.成果主要解决的问题及解决教学问题的方法

（1）破解校企合作聚力难、热度不稳、运行不畅等问题

我校以市场为导向，探索成立了大拇哥产业学院等 5 个混合所有制产业学院，并以产业学院运作为纽带，着力打造“五共”命运共同体，即：达成“价值共识”——促使校企合作的思想理念趋向一致，破解聚力难的问题；促成“专业共建、技术共研、资源共享”——提升专业与产业的契合度，破解二元制办学运行不畅问题；形成“合作共赢”局面——是“二元制”办学的结果目标，学校办学水平得到提高，企业竞争实力得到加强，处理好联合办学热度的持续性、稳定性问题。实践证明效果明显，凡有成立产业学院的“二元制”办学，都保持良性循环的态势，同时人才培养质量得到保障，联合办学的经济效益和社会效益明显提高。

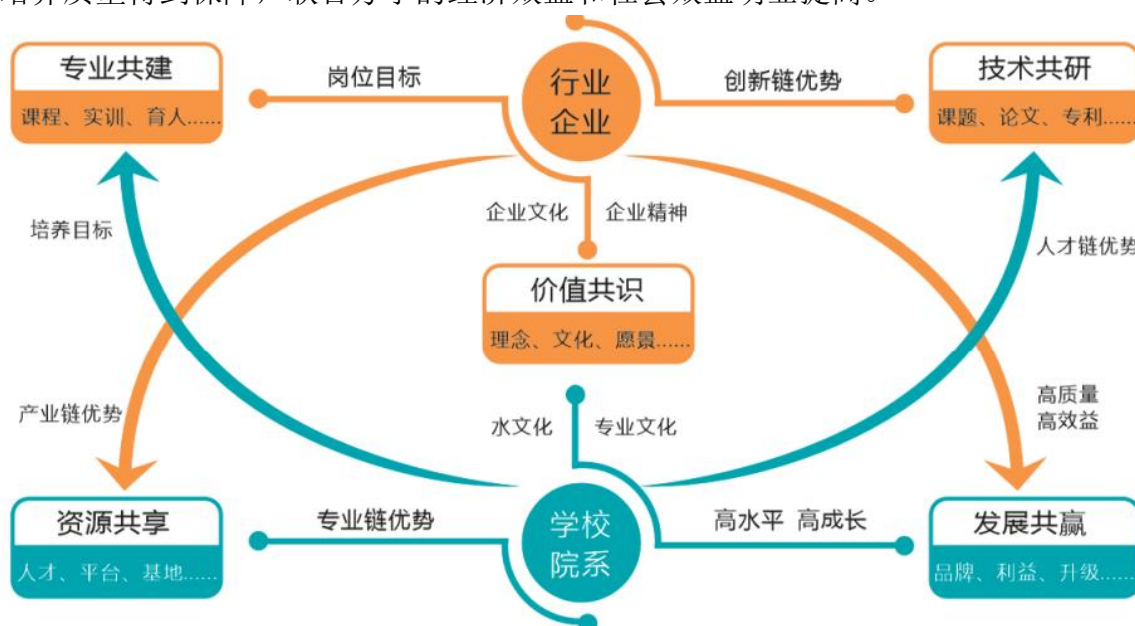


图 5：“五共”产教融合共同机制

（2）破解培养对象特殊而课程体系供给单一、对接产业不强的问题

我校对“二元制”办学各专业课程体系进行重构，除保持学历教育必须的素质教育和专业基础教育模块外，依据企业的生产需求构建专业能力提升必修课程模块，“一企一方案”是从企业的“需求端”入手，按“专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”要求重构课程体系，解决企业人才培养的个性化问题。“一人一通道”是根据学生所在岗位及个人能力提升需求，设置选修课程模块，解决学生个性化成长培养通道。

（3）破解学生文化基础差、教学组织困难等引起教学效果不佳的问题

我校通过“线上线下教学结合，他育与自我教育结合”的办法提高教学效果：

①深入调研，建立企业和学员需求档案库，开展生源状况 swot 分析，结合企业和学员期望目标，为每个学生量身定制培养计划，落实的结果以“三维”学生画像

雷达图展示，进步“增量”目标“看得见、可量化”，学习侧重点具体明确，使学员看到了进步、企业直观看到教育成效。

②以“通俗、实用、够用”为原则自编活页式核心课程教材，让基础差的学生看的懂，用的上。



图 6： 自编活页式核心课程教材

③改进教学方式，实施线上线下交叉教学和学分替代制度。一是改进“易智教”教学平台，强化教师导学、师生互动，满足“个性化、层次化、模块化”线上教学需要；二是拓宽知识结构形成渠道，学生可以通过选学“尔雅”等通式教育平台、校企合作产品“闽电通”专业教育平台上的网络课程，取得学分后存入“学分银行”；三是拓展思想品德自我教育途径，实施基于智慧校园的《德育学分制实施管理办法》，学生通过德育实践，赚取德育学分，并做为学生画像的一维进行展示。四是以技能竞赛代替毕业成果考核，为二元制教学画上圆满句号。

（4）破解“二元制”教学质量监控困难、评价保障不到位的问题

我校创建了基于有效性的“二元制”教学质量监控评价信息化平台，处理好“导学、督学、评价”三大问题。导学即教师课前编写导学案，引导学生自我学习，教师主要扮演辅导、解惑角色；督学即通过平台老师能了解到学生学了什么？学到什么程度？对未达学习要求的学生进行提醒、警告；评价分教学管理部门对教师教学行为评价、教师对学生学习行为评价、学生对学习成效进行评价三个部分。对“二元制”线上、线下理论教学和校内、校外实践教学、毕业成果四方面教学环节进行全过程监控和评价，师生根据反馈结果不断改进教与学方法、完善教与学内容，促进教育质量生成。

3.成果的创新点

(1) 理念创新：提出了水电类专业“二三四”人才培养新理念。

面对“二元制”学生及教育环境的特殊性，针对不断出现的问题，本成果优化运行机制，重构课程体系，深化改革教学方式，强化人才培养全过程监控，创造性提出福建版“二元制”框架下水电类专业“二三四”人才培养新理念。通过创建基于“五共”的混合所有制产业学院校企命运共同体，从机制体制上调动校企双方办学积极性；建立以学生为本的“三增进”个性化培养计划，构造与之相适应的“一企一方案，一人一通道”课程新体系，深化线上线下、校内校外、现实与网络多手段教学改革；建设基于有效性的全过程教学质量监控评价信息化平台，实现“目标链、标准链、实施链、改进链”八字螺旋质量保证体系良性运转。走出一条具有水电特色的“二元制”办学之路，为我国“二元制”人才培养提供实践经验。

(2) 课程创新：提出“一企一方案，一人一通道”课程新体系。

从企业的“需求端”入手构建“一企一方案”课程体系，从学生所在岗位及个人能力提升需求入手构建“一人一通道”培养方案，解决了“专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的关键链。从知网上了解到，针对二元制办学过程，有“一企一策”、“一企一案”等提法，但“一人一通道”是本成果的独创。“一人一通道”是针对二元制学生这个特殊群体的教育教学问题，提出的一种“以个性化培养目标为起点，以课程体系构建为要素，以灵活多样教学手段为过程，以有效性为结果”的解决方案，是“以生为本”落地落实的创新举措，具有示范引领作用。

(3) 评价创新：提出构建基于有效性的全过程教学质量监控及评价体系和信息化操作平台。

放任学生自流是教师不负责任的具体表现，“二元制”办学中教学环境和对象的复杂性，放羊学生是大概率要发生的事，这将严重侵蚀学校的信誉，更影响人才培养质量。本成果提出的监控及评价体系具有以下特色：一是被监控对象教师（含企业教师）和学生双重点，教与学行为复合评价；二是教学过程全覆盖，校内校外、线上线下、理论与实践、毕业成果等教学各个环节不留死角；三是以有效性即学生实际所得为评价指标，以生为本；四是建成易操作、可视化信息化平台，实施教学全过程、实时监控评价。科学有效的监控评价系统，为教学质量提供强有力的保障，具有示范引领作用。

4.成果的推广应用效果

（一）福建版“二元制”改革水电类专业“二三四”人才培养模式，在“机制体制建设,课程体系构建和教育教学方式改革,质量保证监控评价体系微观上落实落地”形成示范效应，在职业教育战线获得广泛认可与赞誉

1. 项目实施以来受益学生 3531 名，学生因有二元制学生身份或毕业证而获得政校行企等荣誉 100 余项。学院以“二元制”办学为突破口共建共享协同创新中心、教师企业实践基地等多个协作平台，共研共创持续增强办学活力与企业竞争力，校企合作同向同行实现最大增值，促进专业链、人才链与产业链、创新链有机衔接、深度融合、同频共振。



图 7：产教融合“四链”融通

2. 中国职业技术教育期刊 2021 年 01 期刊登了我校党委书记署名文章《福建版“二元制”培养模式改革政策回顾与实践探索》。

3. 2017 年 9 月 21 日省教育厅组织专家入校专题调研我院“二元制”特色作法。

（二）在探索实践中形成一批标志性成果，扩大影响范围

1. 获评国家优质专科高等职业院校、全国优质水利高等职业院校、黄炎培职业教育优秀学校奖、福建省五一劳动奖状、福建省“双高计划”建设单位等荣誉，福建省示范院士专家工作站。

2. 《多措并举，深化校企双元协同育人机制》等获国家级产教融合校企合作项目 3 个；先后发表《基于“二元制”的产教融合共同体的探索与实践》等相关论文 13 篇；首届全国优秀教材奖二等奖《电力系统继电保护技术》等相关二元制教材 11 部；《“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目》教育厅课题 63 项；《福建省首

批高职院校示范性产业学院试点项目》等省级课题 13 项。

3. 开展技术服务 163 项，授权国家专利 152 项，获得省水利科学技术奖二等奖 1 个、三等奖 3 个。

（三）推广价值与可预见价值

1. 2018 年 7 月《中国教育报》以《产教融合，破解高职水利人才供给障碍的密码》为题整版报道我校“二元制”人才培养模式。

2. 2019 年 10 月，学院党委书记与“二元制”联办企业恒安集团共同代表福建省赴教育部参加“产教融合高职扩招”调研会并做典型发言。

3. 2020 年 4 月《中国教育报》报道了我校党委书记署名文章《打造福建版“二元制”职业教育品牌》。

4. 2022 年 5 月《福建日报》刊登报道我校二元制典型案例《军民融合背景下福建升级版“二元制”人才培养模式改革与实践——以福建水利电力职业技术学院为例》。

5. 学院领导多次在中国水利职业教育协会、高职高专校联会、省内外院校交流会上就“二元制”主题发言。

6. 学院基于“二元制”的产教融合创新工作助力三明市申报“产教融合型城市”并多次写入地方政府及省市两级中华职教社工作总结，产生良好的示范辐射效果。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	杨武盖	性别	男
出生年月	1974 年 3 月	最后学历	本科
参加工作时间	1994 年 7 月	院校教龄	25
专业技术职称	教授、高级工程师	现任党政职务	分管教学副校长
工作单位	福建水利电力职业技术学院	办公电话	0598-8823863
现从事工作及专长	教育教学管理和研究	移动电话	138 566
电子信箱	Ywg504403@126.com	邮政编码	366000
详细通讯地址	福建省永安市巴溪大道 2199 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2008 年, 福建省“新长征突击手” 2011 年, 福建省高等职业院校 100 名省级高职精品专业《发电厂及电力系统》专业带头人 2012 年, 福建省水利厅第四批中青年学科带头人 2020 年, 福建省教育教学成果奖二等奖 2021 年, 全国电力职业教育教学成果奖一等奖		
主要贡献	1.负责本项目成果的顶层设计、整体构思和研究工作。 2.组织内部开展二元制专业建设内涵大讨论,在学院层面学习研讨国家有关二元制和产业学院政策,统一全院教职工认识。 3.“二元制”技术技能人才培养模式改革的主要组织者与策划者,组织和参加成果实践方案设计、论证、实施全过程。 4.指导学院教务处、二级学院、职能部门在二元制运行过程的对接机制建立,推进混合所有制产业学院办学模式。 本人签名: 杨武盖 2022 年 5 月 8 日		

主要完成人情况

第(二) 完成人姓名	许培德	性别	男
出生年月	1984.8	最后学历	本科
参加工作时间	2007.8	院校教龄	15 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
工作单位	福建水利电力职业技术学院	办公电话	0598-8823852
现从事工作及专长	电力专业教学与研究	移动电话	158 XXXXXXXXXX 552
电子信箱	278071055@qq.com	邮 政 编 码	366000
详细通讯地址	福建省永安市巴溪大道 2199 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014 年, 全国水利职教教学新星 2017 年, 全国水利职业教育教学成果二等奖 2018 年, 福建省职业教育教学成果二等奖 2020 年, 全国电力职业教育教学成果二等奖 2020 年, 第五届全国水利职业院校优秀德育工作者 2021 年, 福建省职业院校教师能力比赛一等奖		
主要贡献	1.对水电类应用技能人才培养体系进行设计, 提出二元制“二三四”人才培养模式思路, 创新水电类人才培养方案。 2.参与成果的组织与策划, 直接参加成果方案设计、论证、实施全过程, 研究并实施统筹信息类专业人才培养体系方案设计。 3.协调校内外资源, 组织团队管理, 解决成果实践中面临的相关问题, 为成果实施提供保障, 推进人才培养方案实施应用。 4.组织撰写研究成果, 协调处理好二元制运行过程中的协调关系, 确保研究成果具有较强的应用价值。 本人签名:  2022年5月8日		

主要完成人情况

第(三) 完成人姓名	罗 鹏	性别	男
出生年月	1986.12	最后学历	本科
参加工作 时间	2009.07	院校 教龄	11
专业技术 职称	讲 师	现任党政 职务	教务科科长
工作单位	福建水利电力职业技术学 院	办公电话	0598-8823851
现从事工作 及专长	职业教育管理	移动电话	187 7396
电子信箱	258047532@qq.com	邮 政编 码	366000
详细通讯地址	福建省永安市巴溪大道 2199 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2021 年, 福建省教学能力比赛三等奖 2021 年, 全国电力职业教育教学成果奖一等奖 2022 年, 福建省职业院校技能大赛优秀工作者		
主 要 贡 献	1.负责学院“二元制”教学改革工作具体实施, 全程参与“二元制”项目的申报立项、入学考试组织、班级组建工作。 2.协助出台二元制管理、运行等规章制度, 并对规章制度执行情况进行督促落实。 3.协助出台制订二元制人才培养方案制订指导意见, 监督人才培养方案编制过程注重企业的参与, 落实一企一案。 4.组织实施校企共同开发资源库、课程、教材等共建共享资源。 5.检查日常二元制班级线上线下教学授课情况, 并作为教师实际参与“二元制”班级的管理和教学工作, 对二元制工作开展有着具体的实践经验。 6.对“二元制”人才培养模式改革与实践进行理论研究, 参与教育厅社科类课题《产教融合背景下的福建版“二元制”人才培养模式改革与实践》, 发表论文《基于“二元制”的产教融合共同体的探索与实践》, 《牡丹江大学学报》。 本人签名: 罗 鹏 2022 年 5 月 8 日		

主要完成人情况

第(四) 完成人姓名	雷志勇	性别	男
出生年月	1987.01	最后学历	本科
参加工作时间	2013.08	院校教龄	9
专业技术职称	讲师/工程师	现任党政职务	电力工程学院党政办公室主任
工作单位	福建水利电力职业技术学院	办公电话	0598-8823883
现从事工作及专长	高校教师 电气试验教学研究	移动电话	185-972
电子信箱	736583565@qq.com	邮政编码	366000
详细通讯地址	福建省永安市巴溪大道 2199 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年, 全国电力职业教育教学成果二等奖 2021 年, 2018-2019 年全国水利职工教育研究成果二等奖 2021 年, 全国电力职业教育教学成果奖一等奖; 2021 年, 第十五届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 2021 年, 福建省职业教师教学比赛三等奖		
主要贡献	1.作为该项目成员, 参与二级学院在二元制教学运行与管理、评价与考核等方面工作, 在实践中不断探索二元制产业学院运行机制。 2.参与了该项目佐证材料收集与编制建设过程。 3.课题研究、实施的过程中, 协助制定方案、从人才培养角度提出了科学、合理的意见, 协助完成了教科研成果。 4.承担本项目相关的部分课题研究。 本人签名:  2022年 5 月 8 日		

主要完成人情况

第(五) 完成人姓名	吴光强	性别	男
出生年月	1988 年 9 月	最后学历	本科
参加工作时间	2013 年	院校教龄	9 年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	福建水利电力职业技术学院	办公电话	0598-8823923
现从事工作及专长	校企合作与电力系统继电保护专业教学管理	移动电话	18. XXXXXXXX 897
电子信箱	452435648@qq.com	邮政编码	366000
详细通讯地址	福建省永安市巴溪大道 2199 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年福建省教育厅教学成果二等奖 2020 年, 全国电力职业教育教学成果二等奖 2022 年被福建电力企业协会授予 “2021 年度优秀服务专家”		
主要贡献	1.参与成果实施全过程, 协助电力类专业人才培养体系方案设计与实施。 2.参与 “一企一方案, 一人通道” 人才培养体系的设计与实施, 结合企业特点、学生需求的 “二元制” 特色人才培养思路协助创新人才培养方案的制定。 3.参与 “二元制” 教学运行及相关课题研究, 不断总结提炼。 4.结合 “二元制” 日常运行和教学管理工作实际, 提出建设性意见, 并实际开展落实工作。 本人签名: 吴光强 2022 年 5 月 8 日		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	张瑞芬	性别	女
出生年月	1979.08	最后学历	本科
参加工作时间	2001.07	院校教龄	16年
专业技术职称	教授、高工	现任党政职务	教务处副处长(主持工作)
工作单位	福建水利电力职业技术学院	办公电话	0598-8823875
现从事工作及专长	教育教学管理与职业院校质量工程项目	移动电话	135 350
电子信箱	1524806260@qq.com	邮政编码	366000
详细通讯地址	福建省永安市巴溪大道 2199 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013 年被中国水利教育协会评为第二届全国水利职教教学新星 2015 年水利部人事司全国水利高等职业院校技能大赛优秀指导老师 2018 年福建省教学名师、省级专业带头人培养人选 2019 年荣获福建省水利学会首届大学生水利创新设计竞赛特等奖指导老师 2020 年福建省职业院校教师教学能力比赛一等奖 2020 年中华职业教育创新创业大赛优秀指导教师 2020 年福建省“互联网+”创新创业大赛优秀指导教师 2021 年福建省级课程思政示范项目《金工与机械基础》负责人		
主要贡献	1.参与学院二元制专业建设内涵讨论。 2.“二元制”技术技能人才培养模式改革的主要实施贯彻者，参与成果实践方案设计、论证、实施全过程，统筹安排水电类人才培养方案制定。 3.贯彻执行二元制“二三四”人才培养模式。 4.参与学院各产业学院的管理、评价与评估，协同二级学院、相关职能部门建立机制体制。 本人签名: 张瑞芬 2022年 5月 8日		

主要完成人情况

第(七) 完成人姓名	林世治	性别	男
出生年月	1971 年 9 月	最后学历	本科
参加工作时间	1995 年 8 月	院校教龄	26 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	电力工程学院院长
工作单位	福建水利电力职业技术学院	办公电话	0598-8823886
现从事工作及专长	电力专教学管理与研究	移动电话	13 XXXXXXXX 862
电子信箱	lsz3607486@126.com	邮 政 编 码	366000
详细通讯地址	福建省永安市巴溪大道 2199 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014 年, 福建省优秀教师荣誉称号 2018 年, 福建省职业教育教学成果二等奖 2018 年, 福建省 2018 年职业院校名师培养人 (高职) 2020 年, 全国电力行指委教学成果二等奖 2021 年, 全国电力行指委教学成果一等奖;		
主 要 贡 献	1.参与成果的组织与策划, 参加成果方案设计、论证、实施等过程, 研究并实施统筹电力类专业人才培养体系方案设计。 2.参与教学成果中人才培养体系调整与设计, 深化产教融合、协同育人的电力类专业人才培养思路, 创新人才培养方案。 3.协调校内外资源, 组织团队管理, 解决成果实践中面临的相关问题, 为成果实施提供保障。 4.组织提炼研究成果, 协调处理好方案运行过程中的协调关系。 5.组织工作例会, 协调解决问题, 监督运行, 提炼成果。 本人签名:  2022年 5月 8日		

主要完成人情况

第 (八) 完成人 姓 名	黄 勇	性别	男
出生年月	1979.10	最后 学历	硕士研究生
参加工作 时间	2002.07	院校 教龄	20
专业技术 职称	经济师	现任党政 职务	副秘书长兼项目 部主任
工作单位	福建省电力企业协会	办公电话	0591-87825075
现从事工作 及专长	福建省电力行业职业 教育与培训	移动电话	1390 253
电子信箱	fjepea@163.com	邮 政 编 码	350003
详细通讯地址	福建省福州市鼓楼区五四路 111 号宜发大厦 18 层		
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	1.负责福建闽电教育咨询有限公司混合所有制公司在福建省电力行指委合作框架内各项业务活动的开展、总体运行等。 2.负责福建省电力企业协会会员单位二元制报名、招生、运行管理等 3.推行"学分银行"建设新模式学生、根据不同学习时长制订学分转换标准, 对学生开展学习成果认定, 存入学生学分银行, 用于兑换人才培养方案中相应的选修课程学分。 本人签名: 黄勇 2022 年 5 月 8 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	福建水利电力职业技术学院	主管部门	福建省教育厅
联系人	许培德	联系电话	15 552
传 真	0598-3634273	电子信箱	278071055@qq.com
通讯地址	福建省永安市巴溪大道 2199 号	邮政编码	366000
主 要 贡 献	1.学院专门成立“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目工作领导小组、二元制招生领导小组、二元制教学运行领导小组，由学院领导担任组长，为全面加强和改进“二元制”技术技能人才培养模式改革试点提供了组织保障 2.组织实施了福建省首批高职院校产业学院试点项目、福建省教育厅产教融合实训基地建设项目、福建省教育厅中青年教师教育科研项目以及校级教学改革项目，在人力、物力、财力等方面大力支持项目研究和成果应用，保证了项目成果的顺利完成。 3.建立了二元制、产业学院等校企合作相关制度，在二元制、产业学院遴选、设立、运行与管理、考核与评价等方面建立了一系列管理办法，规范二元制、产业学院在育人方面成效，不断总结不断提炼，形成可借鉴经验。 4.建立校企师资互聘制度，激励校企教师成长，支持教师能够顺利开展教学改革研究工作。学校为青年教师培养创造了良好环境，为成果的宣传与推广创造条件，促进了成果的实践及推广应用进程。 5.落实学院各部门服务二元制、产业学院机制，不断优化合作过程，调整运行。 6.不断提炼总结成果，推广辐射，形成影响。 单位盖章 2022年5月8日		

第(二)完			
成单位名称	福建省电力企业协会	主管部门	福建省科学技术协会
联系人	黄勇	联系电话	0591-87825075
传真	0591-87825075	电子信箱	fjepea@163.com
通讯地址	福建省福州市鼓楼区五四路111号宜发大厦18层	邮政编码	350003
主 要 贡 献	福建省电力企业协会与福建水利电力职业技术学院于2010年开始战略合作，双方就广泛开展科研创新、技术攻关、企业员工培训、就业指导、职工继续教育、产教融合、校企合作等多领域、深层次的全面合作。 2010年起福建省电力企业协会会同福建水利电力职业技术学院开展进网电工培训、安装工长、特种电工等达2万人次以上。 2020年10月，福建省电力企业协会会同福建水利电力职业技术学院及产业学院、中国电建集团福建工程有限公司及下属单位，组建成立福建闽电教育咨询有限公司，具体负责福建省电力行业教育指导委员会合作框架内各项业务活动的开展；目前公司运行总体顺利，工作不断打开新局面。 福建省电力企业协会会同福建水利电力职业技术学院、福建闽电咨询教育有限公司开展校企“二元制”人才培养，共计200余人，逐步形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，让“二元制”教育惠及更多电力企业，特别是中小微民营企业，让更多渴望学习提升的电力一线基层员工参与进来，体现了“二元制”教育的创新和进步。联合编制电力系统自动化技术专业校企“二元制”人才培养方案，研制了三段式学习方式，即线下企业现场学习与到学院体验式教学相结合、线上老师远程网络教学与闽电通平台相结合、企业培训考证与参加会议相结合，让学员根据自身岗位技能提升需求选课上课。 福建省电力企业协会研发上线数字电力综合服务平台“闽电通”APP，为福建水利电力职业技术学院在平台建立云上学校馆，并积极推行“学分银行”做法，鼓励学生通过“闽电通”在线学习，根据不同学习时长制订学分转换标准，对学生开展学习成果认定，存入学生学分银行，用于兑换人才培养方案中相应的选修课程学分，努力打造产教融合新范式。		
单 位 盖 章			
2022年5月20日			

第(三)完成单位名称	中国电建集团福建工程有限公司	主管部门	上海电力建设有限责任公司
联系人	郑玉莺	联系电话	139[REDACTED]525
传真	0591-63033600	电子信箱	369870716@qq.com
通讯地址	福建省福州市仓山区潘墩路 36 号	邮政编码	350009
主要贡献	中国电建集团福建工程有限公司与福建水利电力职业技术学院于 2018 年签订战略合作协议, 双方就广泛开展科研创新、技术攻关、实习实训、就业指导、职工继续教育、教师实践培训等多领域、深层次的全面合作。福建省电力企业协会会同福建水利电力职业技术学院及产业学院、中国电建集团福建工程有限公司及下属单位于 2020 年 7 月组建成立了福建省闽电教育咨询有限公司, 具体负责福建省电力行指委合作框架内各项业务活动的开展; 该公司成立以来, 运行总体顺利, 不断打开工作局面。中国电建集团福建工程有限公司从 2019 年、2020 年、2021 年持续开展电力系统自动化技术专业“二元制”人才培养试点改革, “二元制”人才培养对提高员工的综合素质和推动企业发展取得了良好的成效。 2019 年 1 月, 开展中国电建集团福建工程有限公司金砖电力班面试, 遴选部分对本专业兴趣浓厚又学有余力的学生正式加入班级学习。“金砖电力班”依托学校的教学平台, 融合中国电建集团福建工程有限公司的行业优势, 由中国电建集团福建工程有限公司专家或工程师任教, 为企业需求制定专门人才培养计划, 使学生通过一年多的综合培养, 达到理论与实践紧密结合的目的, 为培养专业理论与实践技能兼优的复合型人才探索新路。  单位盖章 2022 年 5 月 19 日		

第（四） 完 成单位名 称	中国水利水电第十六工 程局有限公司	主管部门	人力资源部
联 系 人	吕锦泉	联系电话	0591-87821294
传 真	0591-87853663	电子信箱	16j@powerchina.cn
通讯地址	福州市湖东路 82 号	邮政编码	350003
主 要 贡 献	2016 年，学院与中国水利水电第十六工程局有限公司签订“闽江国际班”订单培养协议，校企双方就人才培养方案、企业课程标准及考核方案等问题进行深入探讨，首届“闽江国际班”共招收 30 名学生。2019 年，“闽江国际班”顺利毕业，走上工作岗位。中国水利水电第十六工程局有限公司长期与学院合作，在人才培养、就业岗位、实训实习，教师实践培训等多领域、深层次的全面合作。  2022 年 5 月 19 日		

四、申报、推荐意见

申
报
意
见

《福建版“二元制”框架下水电类专业“二三四”人才培养模式创新和实践》是我院重点培育的教学成果，本成果面对“二元制”学生及教育环境的特殊性，针对不断出现的问题，优化运行机制，重构课程体系，深化改革教学方式，强化人才培养全过程监控，创造性提出福建版“二元制”框架下水电类专业“二三四”人才培养新理念；通过创建基于“五共”的混合所有制产业学院校企命运共同体，从机制体制上调动校企双方办学积极性；建立以学生为本的“三增进”个性化培养计划，构造与之相适应的“一企一方案，一人一通道”课程新体系；深化线上线下、校内校外、现实与网络多手段教学改革；建设基于有效性的全过程教学质量监控评价信息化平台，实现“目标链、标准链、实施链、改进链”八字螺旋质量保证体系良性运转。走出一条具有水电特色的“二元制”办学之路，为我国“二元制”人才培养提供实践经验。该成果充分体现了职教类型特色，理论上有创新、实践上有突破，具有显著的示范作用和较大的推广应用价值。

同意推荐申报 2022 年福建省职业教育教学成果奖。



五、附件目录

- 1.反映成果的总结（不超过 6000 字）
- 2.成果应用和效果证明材料
- 3.成果展示网址：<https://www.fjsdxy.com/jxcg/2022/>