

福建水利电力职业技术学院文件

闽水院教〔2022〕2号

福建水利电力职业技术学院关于举办 2022 年 学院教师教学能力比赛暨 2022 年福建省 职业院校技能大赛职业院校教学能力 比赛选拔赛的通知

各部门：

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》文件精神，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路，围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，深化“课程思政”建设，探索“岗课赛证”融合育人模式，持续深化“三教”改革，促进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，现决定举办 2022 年学院

教学能力比赛暨 2022 年福建省职业院校教师教学能力比赛选拔赛。现将有关事项通知如下：

一、比赛分组及参赛名额

（一）比赛分组

1. 高职公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容。

2. 高职专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容。

3. 高职专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于 6 学时的实训教学内容。高职院校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

（二）参赛推荐名额

1. 公共基础课程组。公共基础部、马克思主义学院通过推荐选拔，每部（院）申报推荐不少于 2 件参赛作品。

2. 专业课程组。每个教学系通过推荐选拔，每系申报推荐不少于 2 件参赛作品，并要求每个专业大类（详见附件 1）至少要有 1 个参赛作品。

二、比赛要求

重点考察教学团队（2-6 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标

准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程体系和教学目标，拓展教学内容深度和广度，体现产业发展新趋势、新业态、新模式，体现专业升级和数字化改造。结合专业特点，做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求，实现润物无声的育人效果。优化实践教学体系，实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

2. 教学设计。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位要求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学。

3. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，关注师生、生生的深度有效互动，收集教师教、学生学的行为信息，并根据反映出的问题及时调整教学策略。合理选用国家规划教材和优质精品教材，专业（技能）课程应积极引入典型生产案例，使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源；实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段，通过教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。

4. 教学评价。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综

合评价；鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

5. 教学反思。教学实施后应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

三、参赛对象

（一）参赛对象应为我院教龄2年以上（含）的在职教师，学院正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛。每个教学团队（2-6人）由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成，建议团队中具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人，专业（技能）课程团队“双师型”教师占比50%以上。

（二）教学团队成员均须在近2年内实际承担参赛作品教学内容所属的专业和课程的有关教学任务，参赛作品不得重复提交往届作品。

（三）鼓励往届获得省赛一等奖及以上的教学团队进一步优化师资结构，充分发挥教学团队协作优势，积极参赛获得更大成绩。

四、参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课

程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范，涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐落实中职公共基础课程标准、体现劳动教育特色、疫情防控相关的思政、医药卫生类教学内容、1+X 证书制度试点有关专业、针对高职扩招生源特点实施教学、中外合作办学项目专业、线上线下混合式教学效果良好的参赛作品。

参赛作品材料包括实际使用的教案、3-4 段课堂实录视频、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（详见附件 2）。

五、比赛办法

比赛采取各教学单位推荐选拔，按名额要求遴选团队进入院赛两级比赛方式进行。

（一）二级教学单位推荐

各教学单位，按照参赛内容要求实施本部门教学能力比赛推荐选拔，并按名额要求进入院赛。

（二）网络评审

专家按照评分指标（详见附件 3）通过网络对参赛材料进行评审。根据网络评审成绩，确定参加现场比赛的作品。

（三）现场比赛

教学团队介绍教学实施报告、针对抽选内容进行无学生教学展示、回答评委提问（详见附件 2）。

六、作品报送

（一）各教学单位负责组织实施部门推荐，组织形式各部门实际情况自行安排。确定推荐选手后各教学单位统一填写推荐选手报名表（附件4）、汇总表（附件5）并于2022年2月20日前将上述表格加盖系（部、院）公章统一报送至教务处。

（二）各教学单位于2022年3月15日前将参赛作品材料按规定要求统一报送至教务处。各教学单位应积极组织本部门各参赛教师，做好参赛教师的组织、协调、支持和帮助等各项工作。

（三）现场比赛时间和要求另行通知。

六、奖项设置

院赛设一等奖、二等奖、三等奖三个等级，其中一等奖占院级参赛总数的10%，二等奖占院级参赛总数的15%，三等奖占院级参赛总数的25%。获得院赛一、二、三等奖的，分别给予每件作品3000元、2000元、1000元奖金。

七、其他

（一）各教学单位要高度重视，积极组织教师参加教学能力比赛，提供必要的保障和支持。

（二）参赛作品须为原创，资料引用应注明出处；作品如引起知识产权异议和纠纷，其责任由参赛者承担。学院有权对获奖成果进行公益性共享。

（三）本次赛事为2022年福建省职业院校教师教学能力比赛选拔赛，2022年福建省职业院校教师教学能力比赛参赛作品和参赛教师（团队）将从本次竞赛的优秀作品中选拔，作为推荐

省赛参赛项目。省赛参赛项目将由学院统一组织省内权威专家指导、提供技术支持。

联系人：教务处罗鹏。

联系地址：禹兴园 1 号楼 302；联系电：0598-8823851。

- 附件：1. 学院专业分布情况表
2. 学院教师教学能力比赛参赛作品材料及现场比赛要求
3. 学院教师教学能力比赛评分指标
4. 学院教师教学能力比赛参赛报名表
5. 学院教师教学能力比赛参赛汇总表

福建水利电力职业技术学院

2022 年 1 月 8 日

附件 1

学院专业分布情况表

序号	专业大类	专业名称
1	水利大类	水文与水资源工程
2	水利大类	水利工程
3	水利大类	水利水电工程管理
4	水利大类	水利水电建筑工程
5	水利大类	水务管理
6	水利大类	水电站动力设备
7	能源动力与材料大类	发电厂及电力系统
8	能源动力与材料大类	供用电技术
9	能源动力与材料大类	电力系统自动化技术
10	能源动力与材料大类	高压输配电线路施工运行与维护
11	能源动力与材料大类	电力系统继电保护与自动化技术
12	能源动力与材料大类	储能材料技术
13	电子信息大类	电子信息工程技术
14	电子信息大类	计算机应用技术
15	电子信息大类	软件技术
16	电子信息大类	数字媒体应用技术
17	电子信息大类	通信技术
18	土木建筑大类	建设工程管理

19	土木建筑大类	建筑工程技术
20	土木建筑大类	建筑设备工程技术
21	土木建筑大类	工程造价
22	土木建筑大类	市政工程技术
23	土木建筑大类	建筑室内设计
24	装备制造大类	数控技术
25	装备制造大类	机电一体化技术
26	装备制造大类	电气自动化技术
27	装备制造大类	智能控制技术
28	装备制造大类	汽车检测与维修技术
29	装备制造大类	新能源汽车技术
30	交通运输大类	铁道供电技术
31	交通运输大类	铁道交通运营管理
32	交通运输大类	城市轨道交通供配电技术
33	交通运输大类	道路桥梁工程技术
34	资源环境与安全大类	工程测量技术
35	资源环境与安全大类	测绘地理信息技术
36	财经商贸大类	会计信息管理
37	财经商贸大类	电子商务
38	财经商贸大类	中小企业创业与经营
39	文化艺术大类	环境艺术设计

附件 2

学院教师教学能力比赛参赛作品材料及现场比赛要求

一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导教学活动的实施，应当侧重体现具体的教学内容和过程安排。原则上每份教案的教学内容不超过2学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过4学时。每件参赛作品的全部教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写1份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况，突出重点和特色，突出疫情防控期间线上教学的创新举措和成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过12张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准体系中的相关标准要求，科学、规范制定，说明课程性质与任务、课程要求与目标、课程结构、课程内容、课程实施以及时间进度安排等。多个授课班级只需提交其中一份课程标准；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的课程标准。

二、参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（含实训、实习），录制3-4段课堂实录视频，原则上每位团队成员不少于1段，应在本校的实际教学（含顶岗实习）场所拍摄。课堂实录视频每段时长8-15分钟，总时长控制在35-40分钟；每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队

成员教学风格的教学活动实况。中职专业技能课程二组、高职专业课程二组参赛作品的视频中须包含不少于2段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用MP4格式封装，每个文件大小不超过200M。每段视频文件命名需有明显区分。

视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。

三、决赛程序

（一）赛前准备

1. 入围决赛的教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

2. 教学团队在备赛室可利用自带资源与网络资源进行准备（现场提供网络环境），限时30分钟。

（二）内容介绍与教学展示

1. 教学团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报

告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等）。

2. 介绍教学实施报告时间不超过6分钟，两段无学生教学展示合计时间12—16分钟。期间另外安排换场准备，用时不超过5分钟。

（三）答辩

1. 评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出3个问题。评委讨论时教学团队回避。

2. 教学团队针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过8分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。

附件3

学院教师教学能力比赛评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，作品应符合教育部发布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业（技能）课程和职业能力，培育创新意识。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
实施与成效	30	1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4. 关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学与管理成效。
教学素养	15	1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。

评价指标	分值	评价要素
特色创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值。

二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、顶岗实习标准等有关要求，涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	1. 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。 4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4. 关注教与学行为采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及教学资源、设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。
教学素养	15	1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。

评价指标	分值	评价要素
特色创新	15	1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值。

附件 4

学院教师教学能力比赛参赛报名表

参赛作品基本信息

☐ 中等职业教育组		☐ 高等职业教育组			
☐ 公共基础课程组		☐ 专业（技能）课程一组		☐ 专业（技能）课程二组	
		专业名称：		专业名称：	
		专业代码：		专业代码：	
课程名称					
作品名称 (教任务精确表述)					
课程总学时		参赛学时		授课班级人数	

参赛教师基本信息

学校（单位）名称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			
职务	☐ 普通教师 ☐ 教研室负责人 ☐ 系部（分院）负责人 ☐ 校领导						
职称	☐ 未定级 ☐ 初级 ☐ 中级 ☐ 副高 ☐ 正高					1 寸照片 (可使用电子版)	
学历	☐ 大专及以下 ☐ 本科 ☐ 硕士 ☐ 博士						
身份	☐ 在职教师 ☐ 企业兼职教师						
承担具体教学任务							

教学团队全体成员逐一添加填写

